

基于能力导向的会计案例教学结构化任务路径设计研究

林东武^{1*}

(¹ 广州工商学院 会计学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 按照 OBE 教学理念, 本文以《会计经典案例分析》课程为依托, 构建“认知—分析—判断—表达”教学任务链模型, 目的是解决当前案例教学中任务不成体系、能力成长路径模糊等弊病。模型统筹结合分阶段递进、表达支架融入与 Rubric 评价联动的方式, 促进任务结构与能力成长路径互相匹配。教学适配的构想表明, 该模型可以促进学生的问题辨识、专业判断与表达能力的提升, 为会计教学以能力为导向的改革提供实践参照。

关键词: OBE 理念; 能力导向; 教学任务链; 案例教学; 会计专业能力

DOI: <https://doi.org/10.71411/rwxk.2026.v1i1.356>

A Study on Designing a Structured Task Path for Accounting Case Teaching Based on Competency Orientation

Lin Dongwu^{1*}

(¹ School of Accounting, Guangzhou College of Commerce, Foshan, Guangdong, 528000, China)

Abstract: Based on the Outcome-Based Education (OBE) philosophy, this study takes the course Classic Accounting Case Analysis as its practical setting and constructs a "cognition-analysis-judgment-expression" teaching task chain model. The model aims to address common problems in current case-based teaching, such as fragmented tasks and unclear pathways for competency development. By integrating staged progression, embedded expression scaffolding, and rubric-linked assessment, the model aligns task structure with students' competency growth trajectories. Teaching applications indicate that this model can effectively enhance students' abilities in problem identification, professional judgment, and disciplinary expression, providing a practical reference for competency-oriented reform in accounting education.

Keywords: OBE philosophy; Competency orientation; Teaching task chain; Case-based teaching; Accounting professional competence

引言

伴随高等教育向内涵提升阶段转型, 改革过程中成果导向教育(OBE)理念正发挥着引领作用。《会计经典案例分析》作为链接课本知识与实务判断的融合课程, 教学实践表明存在着任务

作者简介: 林东武(1986-), 男, 广东汕尾, 博士, 研究方向: 数字经济、产业转型

通讯作者: 林东武, 通讯邮箱: lindw3986@gmail.com

割裂、能力目标模糊等不足。本文依托 OBE 理念展开分析,构建“认知—分析—判断—表达”教学任务链模型,聚焦于课程教学结构的重组,助力能力导向改革目标的具体落实。

1 理论支撑与研究基础

1.1 核心概念界定

任务链(Task chain)只是一种自然的语言表达。顾名思义理解,即:一系列有顺序、环环相扣的任务模块组成的过程链条。伴随着成果导向教育(OBE)理念与能力导向教学的发展,逐渐引申出“教学任务链”这一教学设计概念,但理论界对该术语的界定尚未达成统一。本文结合张鹤(2024)、李慧敏(2025)等学者的理论观点,将“教学任务链”定义为:基于 OBE 理念的阶段性任务驱动教学设计方法,通过系统拆解教学内容与能力目标,构建具有逻辑层次的任务序列,实现从知识获取、问题分析、判断决策与成果表达的系统化路径^{[1][2]}。

1.2 教学理论基础

为构建有着逻辑性、可行性的教学任务链模型,本文研究采用以下理论作为基础,它们分别为模型结构框架的搭建、教学情境的设计以及能力进阶路径给予支撑。

第一是成果导向教育理念(OBE)。Spady(1994)的 OBE 理念以“学生学习成果”当作起点,逆向推出课程目标与教学内容的设计规划,强调过程连贯性与结果的导向性。这一理念为本文任务链模型的架构提供了目标导向与评价一致的理论基石^[3]。

第二是建构主义学习理论。Piaget(1973)与 Vygotsky(1978)主张:知识获取应借助真实情境,围绕知识建构、情境参与与社会互动展开。在《会计经典案例分析》课程中,案例给学生营造了真实的情境^{[4][5]}。

第三是布鲁姆认知目标分类理论。该理论将学习目标划分为六个认知层级,主张认知层级应由浅入深实施递进。本文涉及“认知—分析—判断—表达”四阶段任务链,与该理论中的理解、应用、评价和创造阶段高度契合,形成支撑能力成长递进的教学任务组织结构^[6]。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国内研究现状

就能力导向与案例教学的融合而言,张鹤(2024)提出了“学习任务链”相关概念,指出该框架可以有效辅助学生阶梯式的增强学习能力,对教学任务的系统化开展提供了结构指引^[1]。李慧敏(2025)通过 SOLO 分类理论探讨了教学任务的进阶逻辑,揭示了任务分层与认知深度的协同关系^[2]。从教学模式设计的角度看,陈丽茜、李源涛等(2025)依托 OBE 理念搭建了财务管理课程的教学体系,聚焦于学习成果导向与能力指标的相结合,凸显出教学的过程结构化与目标清晰性^[7]。徐莹、李京琴等(2025)将研究焦点聚焦于沉浸式案例教学法,让学生在仿真环境中培养财务判断与实践应用的能力^[8]。现有研究从任务结构、课程目标、教学活动等维度进行分析,为会计案例构建教学任务链模型提供了实施借鉴。

1.3.2 国外研究现状

国外学者凭借 OBE 理念不断推动任务结构优化与案例教学的融合。Susan Batchelder(2025)指出,利用结构化任务与表达支持机制能够提高学生在案例表达中的参与度与逻辑条理性^[9]。Sophia Jeong(2025)借助搭建“情境—探究—表达—反思”四阶段任务链,让学生在复杂议题下的价值判断与表达能力得到提升^[10]。Peng Teng(2025)采用虚拟仿真手法,设计多层级的任务链教学安排,培养学生提高判断与应变的能力^[11]。这些研究为本文所提出的能力导向教学任务链模型,在结构设计与表达训练方面提供了参考借鉴。

1.3.3 研究述评

国内外研究在任务结构设计与能力导向教学方面取得一定成果。国外聚焦于表达支持与多级任务的相互嵌套；而国内研究则集中在任务链的组建与课程适配。总体上看，任务设计、表达支架与评估反馈等内容的协同融合仍然存在局限性，暂未形成系统化模型构建与全过程实证研究。本文将在此基础上搭建教学任务链模型，试图弥补会计案例教学中“割裂—模糊—薄弱”的结构不足。

2 教学问题识别与任务链模型构建

2.1 教学困境分析

在 OBE 理念下，《会计经典案例分析》课程要求以任务逻辑替代传统的内容逻辑，构建清晰递进的教学任务链。但是，当前教学实践过程中仍普遍面临以下三类结构性问题：

首先是缺乏完整的任务链体系。现阶段课程普遍采用章节式案例讨论，任务安排零碎化、阶段目标模糊，对学生的能力训练缺乏连贯性与层次性，难以形成“认知—判断—表达”的能力闭环。

其次是学生的参与程度不足。案例普遍作为教师的课堂导入或课后延展任务的教学载体，而学生往往以信息接收者的身份参与其中，缺乏将知识、判断和观点输出融入到真实复杂的情境中，参与层次和思维深度比较有限。

最后是表达环节支持机制薄弱。教学方案缺少针对性的成果表达训练模块，学生无法得到结构化表达训练，导致其在观点陈述中经常出现内容分散、逻辑混乱与结构松散的现象，暴露出表达能力培养的结构性漏洞。

2.2 模型构建动因与设计原则

上述教学困境集中反映在任务驱动不足、能力承接断层与表达训练缺失，需采用结构化教学模式实现系统性回应。因此本文在模型构建阶段确立三大原则：

第一，突出成果导向，强化可评估性。各阶段清晰界定能力目标与产出成果，采用 Rubric 评价与学生自我诊断。

第二，任务递进应遵循认知路径。任务安排应该遵循低阶认知逐步向高阶判断的进阶层级，帮助学生在真实问题中逐步提升思维深度与判断力。

第三，依托真实情境，强化表达支持。案例教学任务来源于真实案例，在成果表达环节引入 STAR 结构等表达支架，锻炼学生表达观点判断的能力。

2.3 教学任务链模型设计

为验证“认知—分析—判断—表达”教学任务链模型的可行性，本文从《会计经典案例分析》课程中选取獐子岛、康美药业案例，系统规划“认知导入—问题分析—判断决策—表达反馈”的任务流程。在任务链设计中，结合“盈余管理—财务舞弊—经济犯罪”三类行为主题，实现行为类型与四阶段任务链的横纵协同，构建“主题—任务—能力”三维匹配矩阵，推动教学实践从内容中心向能力中心的转型，强化学生在复杂情境中的分析判断与表达能力。

任务链示例如下：一是“獐子岛案例”，任务链设计首先引导学生研读公司三次“扇贝跑路”公告，从中识别报告披露失真信号，并围绕存货跌价准备与核销处理的准则适用进行分析，最终提交《判断说明书》与角色辩论稿，训练会计判断与伦理分析能力。二是“康美药业案例”，将通过任务结构引导学生识别虚增货币资金与收入的舞弊路径，结合财报附注与监管公告，制作《财务舞弊红旗清单》与舞弊路径图设计，培养财务舞弊觉察与数据分析的能力。

该模型以学生关键能力的阶段性突破为中心，形成从问题识别到成果表达的系统推进，并通过案例任务的系统嵌套，为逻辑判断、表达能力的训练提供路径支持，具备良好的教学拓展与迁移潜力。教学任务链模型结构详见表 1-1。

表 1-1 教学任务链模型的阶段结构与能力对接设计

阶段名称	核心任务	支撑能力	学习成果示例
认知导入	背景解读、信息识别	情境分析、信息筛选	情境摘要、信息卡片
问题分析	财务争议拆解、证据整合	准则运用、财务分析	准则解释表、数据图表
判断决策	立场陈述与建议提出	职业判断、伦理意识	判断说明书、角色辩论稿
表达反馈	成果汇报与观点回应	结构表达、批判思维	STAR 汇报 PPT、反思日志

2.4 模型嵌套方式与课程结构安排

为积极深化教学任务链模型在课堂教学中的实践探索活动，该模型被用在《会计经典案例分析》16 周的教学周期期间，采用“主题推进—阶段任务联动”的组织安排，以“盈余管理、财务舞弊、经济犯罪”三类典型行为为依据构建案例教学模块。

模型采用了“任务链—能力路径—表达支架”的三维协同架构，达成教学任务与能力成长的分步推进与成果反馈闭环。课程时间的安排、主题的设计与相应任务成果，详见表 1-2。

表 1-2 教学任务链模型的课程周期嵌套与任务产出安排

教学时间段	教学主题	主要任务链成果
第 1-5 周	盈余管理	判断说明书、小组研讨汇报
第 6-10 周	财务舞弊	红旗清单、分析路径图
第 11-15 周	经济犯罪	立场陈述、STAR 结构汇报
第 16 周	成果展示	全班汇报+Rubric 评分

2.5 能力结构映射与阶段任务表现

构建教学任务链模型的初衷是推动教学重点从“内容中心”向“能力中心”的转变，对关键能力目标采用递进式加以落实。为确保模型设计与能力目标的一致性，本文结合任务链结构与教学观察，初步分析各阶段任务与能力达成之间的对应关系。

2.5.1 目标对接与能力匹配

各阶段任务链在满足能力目标一致性的前提下，对任务实施结构化统筹安排，主要体现在以下四点：

第一，实施认知层面的知识导入，突出情境识别与数据挖掘训练，培养学生对财务异常信号的洞察力与直觉能力。

第二，对会计案例问题的逐步剖析，重视会计六要素、会计准则的运用以及数据结构分析的能力培养，培养学生的逻辑推理与证据整合能力。

第三，依据剖析结果展开判断与决策，引导学生在扮演不同角色的情境中，对问题事项实施判断与决策，重点培养学生的职业判断素养。

第四，观点判断的表达反馈，要求学生基于 STAR 结构阐述分析结果，增强学生表达的系统性与清晰性。

2.5.2 能力递进路径分析

教学任务链模型的设计,强调学生能力应从低阶认知向高阶判断的递进为导向,逐步形成学生清晰的能力成长路径,主要体现在以下三点:

首先,学习过程从基础的信息识别与问题理解逐步展开,逐渐深化至复杂情境下的分析判断与表达论证。

其次,成果形式包括判断说明书、分析结构图示、STAR 汇报演示 PPT 等等,这些资料均可作为阶段性成果,反映出学生能力渐进式成长的路径。

最后,能力达成的结果与 OBE 理念中“可评估学习成果”的要求契合度很高,说明了在能力导向教学里采用该模型的可行性。

3 研究总结

在成果导向教育理念构建的背景之下,“任务推进—能力支撑—成果表达”闭环教学模型已在多处得到应用,堪称教学逻辑设计的基本样式。本文在这基础之上,结合《会计经典案例分析》课程教学方面的实际情况,从结构联动、表达机制与评价策略等三个维度实施系统性扩充与教学适配创新:首先从结构联动维度,打破了传统章节式任务设计的线性结构,组建了“主题—任务—能力”三维嵌套体系,以“盈余管理、财务舞弊、经济犯罪”这三类教学主题为核心线索,实现教学内容跟能力目标的交叉映射及层级递升。二是从表达机制维度,学生将通过 STAR 表达结构方式,提升成果表达的逻辑与条理,针对性解决案例教学中存在的“观点破碎、逻辑乏力”等常见问题。三是在评价机制维度,通过组建“阶段成果+ Rubric 反馈”的评价体系,促使成果表达和阶段任务的质量把控与学习成效的可视化,增强教学过程中的可诊断与可追踪水平。

本文研究聚焦点并非提出全新的教学逻辑模型,而是基于能力导向的教育理念,针对《会计经典案例分析》课程所存在的“任务杂乱无章、目标模糊、表达不足”等结构性弊端,制订了“认知—分析—判断—表达”四阶段任务链模型,完成教学内容结构的二次组合与能力目标的链接,为案例教学的系统设计、表达训练以及能力评价提供了实践途径与可实施架构。

参考文献:

- [1] 张鹤. 学习任务链:提升小学高年级学生数学学习力的新路径——以“梯形的面积”一课为例[J]. 教育参考, 2024, (12): 72-75+87.
- [2] 李慧敏. 基于 SOLO 分类理论的数学概念教学任务链设计——以“小数的意义”教学为例[J]. 小学教学参考, 2025, (11): 76-78.
- [3] Spady, W. G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers[M]. Arlington, VA: American Association of School Administrators, 1994.
- [4] Piaget, J. To Understand Is to Invent: The Future of Education[M]. New York: Grossman, 1973.
- [5] Cole M, Johnsteiner V, Scribner S, et al. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[J]. Psychological Processes, 1978, 7740(1): 774027-774027-11.
- [6] Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives[M]. New York: Longman, 2000.
- [7] 陈丽茜, 李源涛. 基于 OBE 理念的 SIE 教学模式改革与实践——以财务管理概论课程为例[J]. 现代商贸工业, 2025, (11): 237-239.
- [8] 徐莹, 李京琴, 李慧. 沉浸式案例教学法在财务管理课程教学中的应用研究——以河北正定师范高等专科学校为例[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2025, 37(02): 76-80.
- [9] Susan Batchelder, Donald F. Kuratko, Thomas Brush, Michael Karlin. The Challenge of Gender

Diversity for Case-Based Instruction in Entrepreneurship Education[J]. Entrepreneurship Education and Pedagogy, 2025, 8(2): 267-293.

[10] Jeong S, Jeong S Y, Reeves E, et al. Fostering Equity and Advocacy in a High School Biology Classroom: A Case Study Approach to Genetics and Social Justice[J]. The Science Teacher, 2025, 92(2): 18-23.

[11] Peng Teng M M, Youran Xu B S, Kaoliang Qian B S, et al. Case-Based Virtual Reality Simulation for Severe Pelvic Trauma Clinical Skill Training in Medical Students: Design and Pilot Study[J]. JMIR medical education, 2025, 11e59850.