

GAI 赋能国际中文教育数字教学资源建设的应用路径研究

颜俊志¹, 胡艳秋^{1*}

(¹ 广西科技大学 外国语学院, 广西 柳州 545000)

摘要: 在数字化时代背景下, 传统国际中文教育数字教学资源面临个性化不足、互动性较弱及开发维护成本高等挑战。研究基于具体教学实践, 梳理了生成式人工智能 (GAI) 赋能数字资源建设的应用路径。GAI 在三大教学环节展现出显著的赋能优势: 课前, 高效辅助学情分析、教材改编与教学设计优化; 课中, 快速生成多模态视觉资源、动态互动网页及多元化课堂管理工具, 有效克服了传统互动教学的程式化局限; 课后, 助力生成个性化作业、创设沉浸式交际语境并提供智能评价与辅导。GAI 赋能下的资源建设路径, 不仅有效破解了传统模式的痛点, 更为构建“人机协同”的智慧型国际中文教育新生态提供了可操作的实践参考。

关键词: GAI; 国际中文教育; 数字教学资源; 教学资源建设; 人机协同

DOI: <https://doi.org/10.71411/rwxk.2026.v1i6.1440>

Research on the Application Paths of GAI Empowering the Construction of Digital Teaching Resources for International Chinese Education

Yan Junzhi¹, Hu Yanqiu^{1*}

(¹ Guangxi University of Science and Technology, School of Foreign Languages, Liuzhou, Guangxi, 545000, China)

Abstract: In the digital era, traditional digital teaching resources for International Chinese Education face challenges such as insufficient personalization, weak interactivity, and high development and maintenance costs. Based on teaching practice, this study explores the application paths of Generative Artificial Intelligence (GAI) in empowering the construction of digital teaching resources. GAI demonstrates significant advantages across three key teaching stages: in the pre-class stage, it efficiently assists in learning situation analysis, textbook adaptation, and teaching design optimization; in the in-class stage, it rapidly generates multimodal visual resources, dynamic interactive web pages, and diverse classroom management tools; in the after-class stage, it facilitates the creation of personalized assignments and immersive communication contexts, while providing intelligent evaluation and tutoring. The GAI-enabled resource co-

基金项目: 国家语委科研项目《基于人工智能的中华优秀传统文化精准国际传播研究》(项目编号: YB145-101); 广西科技大学校级项目《跨文化视域下讲好中国故事的路径研究》(项目编号: 07244249)

作者简介: 颜俊志 (2003-), 男, 湖南常德, 硕士, 研究方向: 国际中文教育

胡艳秋 (1988-), 女, 湖北恩施, 博士, 研究方向: 国际中文教育教学法研究

通讯作者: 胡艳秋, 通讯邮箱: 1005764222@qq.com

nstruction path effectively addresses the pain points of traditional models and provides a practical reference for building a new smart ecosystem of "human-machine collaboration" in International Chinese Education.

Keywords: GAI; International Chinese Education; Digital Teaching Resources; Construction of Teaching Resources; Human-AI Collaboration

引言

国际中文教育肩负着传播中华文化、讲好中国故事的重要使命,对于增强我国文化软实力、建设中国特色社会主义文化强国意义重大。在具体教学领域,教学资源始终扮演着不可或缺的角色,具有丰富教学内容、促进中外文明交流互鉴的作用^[1]。在数字化持续推进的时代背景下,生成式人工智能为国际中文教育数字教学资源建设提供了新的切入点,生成式人工智能(下文简称GAI)是一种利用大量数据和复杂算法训练出来的人工智能模型,并且可根据不同的需求,自动创造出新的文本、图像、代码、音乐、视频、游戏等内容^[2]。故传统数字教学资源应尽快适应当前数字化、智能化时代的发展趋势,进行创新性转化与发展。本文从教学应用环节入手,在分析传统数字教学资源优劣的基础上,探索GAI在课前、课中及课后环节数字教学资源建设的运用路径,以期为国际中文教师汉语教学提供新方法和新路径,推动国际中文教学高质高效发展。

1 国际中文教育数字教学资源概念及现状分析

1.1 国际中文教育数字教学资源概念

教学资源建设是国际中文教育发展的有力支撑,指一切可以帮助学生达成学习目标的、物化了的、显性的或隐性的、可以为学生学习服务的教学组成要素^[3]。国际中文教育数字教学资源的概念存在广义和狭义之分。曾君、陆方喆指出,广义概念是服务于国际中文教与学活动的数字形态资源,包括但不限于人力、环境等,而狭义的概念则是指促进汉语教与学活动的可以在计算机或其他移动设备上使用的教学材料^[4]。本文主要探讨GAI在国际中文教育数字教学资源建设中的赋能作用,为确保研究的聚焦性,故本文采用其狭义的定义进行探讨。

1.2 传统国际中文教育数字教学资源现状

本文将传统数字教学资源界定为未使用GAI的数字教学资源。在探讨赋能路径之前,需从传统国际中文数字教学资源优缺点出发,分析其发展现状。

1.2.1 传统国际中文教育数字教学资源的特点

传统国际中文教育数字教学资源呈现如下特点:一是资源种类全,总量可观。近年来国际中文教育的数字素材、数字教材、在线课程以及数字应用等不同类型资源均呈现持续增长趋势^[5]。以教学资源平台为例,中文联盟、全球中文学习平台、智慧梧桐等平台不断涌现,其中中文联盟2023年新增在线点播课程71门,累计393门^[6]。二是大众化资源多,超时空性强。经“全球汉语传播动态数据库”检索发现,现有中文教学网站以通用型内容为主,可覆盖大部分学习者的学习需求;同时,数字教学资源可打破物理空间局限,具有保存时间久、易获取的特性。三是直观性强,资源转化利用率高。相较于纸质资源,数字教学资源可通过图、文、音等多媒介形式整合,全面直观呈现教学内容;且因其易携带、易保存和可反复使用等数字属性,有效提升了教学资源利用率。

1.2.2 传统国际中文教育数字教学资源的不足

随着中文学习者人数激增以及学习需求的多样化,传统国际中文教育数字教学资源逐渐显现

一定局限性,具体表现为以下三个方面:

个性化资源匮乏,针对性偏弱。国际中文教学应始终秉持“以学习者为中心”的原则,从学习者视角看,由于学习者年龄、汉语水平、动机及文化背景差异,教学过程中更需采取通用性知识教学和个性化教学相结合的策略。但当前数字教学资源呈现大众化和通用化的特点,尚未能根据学生个体情况进行教学资源有效匹配。从教师视角看,教学需要根据学生水平变化适时调整教学进度、内容、管理策略及测试评估手段,而传统数字教学资源多为纸质资源的静态转化和转移。以“数字教材”为例,张杰指出,“电子化处理”后的数字教材,即使增加了部分拓展内容,但实质上只是纸质教材内容的延伸,缺乏针对具体学习者的个性化内容的补充^[7]。

互动性相对较弱,情景化教学受限。互动不仅是调节课堂氛围的工具,更是激发学习动机,巩固学习效果的关键环节。目前,互动类型的数字教学资源主要涵盖在线闯关游戏、交互式闪卡、虚拟实境模拟系统及对话学习软件等。李萌、马箭飞指出,现有学习软件的对话练习多为预设、固定模式,缺乏基于学习者实时表现的个性化互动反馈^[8]。以互动练习教学资源网站 Wordwall 为例,尽管其提供丰富模板,但免费版的使用额度一定程度上增加了教学成本;并且,针对较复杂的模拟场景系统设计,目前尚无网站提供模板化方案,且交互属性普遍偏弱。情景式教学是通过模拟真实情景,在互动和参与中促进语言学习的一种教学方式,其有助于提高学生的语言运用能力^[9]。显然,程式化的数字教学资源难以支撑高质量教学情景的创设,进而限制了教学效果提升。

资源分布不均衡,开发维护成本高昂。虽然现有数字教学资源总量庞大,但究其内部分布,仍有可平衡空间。从应用领域来看,通用汉语资源相对过剩,专门用途汉语及区域国别化的数字教学资源仍较为匮乏;从资源媒介类型来看,文本和图片资源较易获取,音视频资源供给不足,如部分已出版的中文教材中存在部分音频缺失的情况^[10]。在资源获取与开发方面,教师在教具准备中投入了过高的时间成本,且互联网搜集资源的版权隐患也增加了教学负担。同时,国际中文教师普遍缺乏网页开发技术基础^[11],导致在互动类型资源开发上力不从心。此外,资源后期维护普遍滞后,如“国际中文教学指南”网站中的“热点素材”栏目更新频率不稳定,甚至处于停更状态。这种资源更新与维护的迟滞,难以满足教师一线教学的实时需求。

2 GAI 赋能国际中文教育数字教学资源建设中的应用路径

前文从数字教学资源特点切入,阐述了国际中文教育传统数字教学资源在个性化、互动性及资源分布与维护等方面存在的不足。与此相对,GAI 凭借其精准指令解析与深度语境感知,能够根据学习者个体需求生成针对性资源,有效解决传统资源个性化不足问题;通过连贯性任务执行与启发性内容生成,可突破程式化互动的局限,实现强交互教学体验;同时,GAI 的快速生成能力大幅降低了资源开发的时间与技术门槛,缓解了传统模式成本高、维护难的问题。在 GAI 的赋能下,教师能通过标准化的可控指令,根据学习者的实际需求,快速生成具有较强针对性和互动性的多模态数字教学资源,从而有效解决前文的不足。

基于此,本部分将从教学实践出发,按照“课前准备、课中实施、课后巩固”三大环节,系统探究 GAI 赋能国际中文教育数字教学资源的应用路径。

2.1 GAI 赋能下的“课前准备”环节数字教学资源构建

课前准备是教学的必备环节,教师在课前需了解学情、依据教材制定恰当的教学设计。数字教学资源贯穿这些环节,传统的数字教学资源缺乏针对性,部分工作仍需教师人工手动进行,而在 GAI 辅助下的数字教学资源则能极大提高教师工作效率。

在学情分析环节,传统学情分析多依赖人工统计问卷或主观感知进行,难以实现深入洞察。在 GAI 辅助下,教师只需录入调查数据,系统即可自动对学生的客观数据与主观反馈进行多维归

类与分析,进而为后续教学策略制定提供参考。

在教材改编环节,传统教材改编极大依靠教师个人经验,难度调整合理性存在误差。在 GAI 的赋能下,教师基于“角色设定、目标导向、参数约束”的原则将提示词输入,即可产出符合标准的改编文本资源。以《博雅汉语·中级冲刺篇》第一课课文为例,原课文的阅读难度分级为四级(易读性得分 2.2108),通过 GAI 优化之后的文本阅读难度分级为三级(易读性得分 1.8267),实现了对教材难度的精准可控把握。

汉语文本阅读难度分级

同学们:
你们现在要离开学校了,我没有什么礼物送给你们,只送你们一句话:“不要放弃学习。”

以前你们学习,可能有一部分是为了拿到毕业证书。从今天起,你们可以自由地学习自己喜欢的东西了。趁现在年轻,一定要努力多学一点。年轻的时间过去了就不会回来,等老了再想学习就来不及了。为了以后工作赚钱,也要学习,学习一定不会让你吃亏。如果工作以后不再看书,三五年之后,你们就会被别人赶上。到那个时候再想学习,恐怕已经太晚了。

有人说:“出去工作以后,每天都要忙生活,哪有时间去读书?而且,既没有图书馆,又没有实验室,怎么学习?”
我要对你们说:一定要等有了图书馆才去读书的人,有了图书馆也不愿意读。如果你真的决定要研究一个问题,你一定会想办法省钱去买书,想办法去准备你需要的东西。

☐ 母语汉语 ☒ 对外汉语

阅读难度分级体系:

分数区间	1-1.4	1.4-1.7	1.7-2	2-2.3	2.3-2.55	2.55-2.7	2.7+
难度等级	一级	二级	三级	四级	五级	六级	七-九级

本文易读性得分及难度等级为: **1.8267, 三级难度**

图 1 改编后文本的阅读难度分级结果

在教学设计环节,传统教学设计方案的质量往往受制于教师的资历,且耗费大量时间。GAI 能够基于海量教育数据以及教师个性化数据库,结合教师的特定需求,针对性生成富有创新性的教学活动方案与多样化教学策略^[12]。此外,在 GAI 辅助下,教师可通过不断积累符合自身教学情况的教学设计,形成“可控、可操作、可复制”的工作流。这一转变,既有效缓解了新手教师的经验不足的问题,也大幅缩短了备课周期。

2.2 GAI 赋能下的“课中实施”环节数字教学资源构建

课中实施环节是一堂课设计的主体部分,课中实施重点在于知识深度理解与灵活运用。直观的内容呈现是深化理解的关键,而沉浸式交互则是强化语言运用、创设真实语境的有效途径。

国际中文教学中难免涉及抽象语法点及晦涩词汇,传统数字教学资源往往搜集难度大且质量参差不齐。GAI 凭借其深度语义理解能力,对文本进行进一步处理,即时生成高质量的多模态辅助教学材料。教师可根据课堂临时需求,通过自然语言描述快速生成可视化的教学资源,加深教与学的互动。例如在辨析“认真”与“仔细”时,教师可现场生成含有中英文及图片的教学资源,快速呈现直观对比图,极大提升认知效果。



图 2 GAI 生成的词语辨析资源

针对传统课堂中练习形式程式化、交互功能受限等痛点，GAI 赋予了教师动态开发互动资源的能力。在传统课堂实施中，知识点操练一般以口头和书面形式为主，受限于技术门槛和成本，传统数字资源开发平台尚未能设置面面俱到的互动练习。而在 GAI 的辅助下，教师仅需通过自然语言输入教学目标、学情水平及题型要求，即可将静态的书面练习转化为动态交互式网页，有效增强了学生的课堂参与感与学习获得感。



图 3 GAI 生成的互动练习网页资源

此外，课堂管理伴随课堂实施始终，也是影响教学效果的重要因素。课堂管理方式一般以激励式为主，具体手段多局限于积分、实物等，形式较为单一。而 GAI 的产生，为课堂管理的个性化提供了新思路。在具体教学实践中，教师可以利用 GAI 开发课堂管理网页工具，如将线下积分排名表设计为可视化积分管理系统，构建随机趣味点名系统，早读分贝识别互动系统等。通过数字技术优化教学环境，有效引导学习者行为并提升其课堂专注力。



图4 GAI 生成的早读分贝识别课堂管理网页

2.3 GAI 赋能下的“课后巩固”环节数字教学资源构建

课后巩固是课堂教学的延伸，旨在帮助学习者内化知识、查漏补缺。传统的课后巩固环节多以单一的测试练习为主，学生听说读写能力难以得到全面提升。在 GAI 的赋能下，课后数字教学资源得以实现从“静态单向练习”向“动态辅导评价”的转化。

一方面，从学习者角度而言，GAI 助力个性化学习与沉浸式环境创设。传统数字教学资源多以标准化的电子题库为主，鲜有个性化内容。针对传统资源缺乏差异性的痛点，借助 GAI，教师可结合学生的课堂学习表现及练习情况，针对性生成个性化课后作业资源。此外，针对海外中文学习者普遍缺乏目的语学习环境的痛点，基于 GAI 的“AI 语伴助手”（如豆包、Unipus 等）能全天候为学生营造沉浸式中文交际场景，极大提升了口语交际与表达训练的效果。

另一方面，从教师角度而言，GAI 赋能多维度的形成性评价与智能辅导。在学生评估方面，教师可通过 GAI 生成对学生的形成性评价报告，辅助教师精准把握学生知识掌握程度，进而更有针对性地开展后续教学。同时，面对课后作业批改耗费大量精力的痛点，通过引导学习者使用特定的 AI 汉语学习智能体进行自测与反思，GAI 能够基于学习者的现有汉语水平提供地道的纠错建议与润色方案。这种“AI+自主学习”的人机协同模式，不仅有效减轻了教师的重复性工作负担，也有助于培养学习者自主纠错与反思的元认知能力。

3 总结

GAI 与国际中文教育的融合是国际中文教育数字化转型的重要趋势。本文从教师教学实践角度入手，针对传统数字资源在个性化、互动性及开发维护成本等方面的局限，系统梳理了 GAI 在国际中文教学三大环节的应用赋能路径。研究表明，在 GAI 的辅助下，教师能够自主设计构建可持续的数字教学资源，创新原有教学手段与方法，为构建高效、包容、可持续的智慧型国际中文教育新生态提供有力参考。

当然，GAI 作为一项新生技术，其在发展过程中也逐渐显现出法律体系不完善、生成内容真实性待确认与数据准确性不足等问题，这也使得“人工智能+国际中文教育”的深度融合面临挑战。对此，教师应始终坚持以人为本、技术赋能的原则，GAI 的出现绝非为取代教师主体地位，而是促成“人机协同”教学模式的重要组成部分。未来，随着数据治理体系的不断完善，GAI 有

望在创新中文教学模式、丰富教学资源以及增强中华文化国际传播力等方面发挥更为关键的作用。

参考文献:

- [1] 梁宇, 邵亦鹏. 国际中文教育教学资源发展报告[R]. 北京: 北京语言大学出版社, 2023.
- [2] 杜敏, 郑东晓. 生成式人工智能重塑国际中文教育数智化创新之分析[J]. 吉林大学社会科学学报, 2025, 65(1): 225-233.
- [3] 周晓春, 杜治汉, 程锐编. 数字教学资源的处理及应用[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2022.
- [4] 曾君, 陆方喆. 国际汉语数字化教学资源的概念、分类与体系[J]. 云南师范大学学报, 2021(1): 30.
- [5] 王帅, 袁明珠. 线上中文教学研究及实践的新发展述评[J]. 语言教育, 2026, 14(01): 112-120.
- [6] 中外语言交流合作中心组编. 国际中文教育教学资源发展报告(2024)[R]. 北京: 北京语言大学出版社, 2024.
- [7] 张杰, 克非. 数智技术赋能国际中文智慧教材建设研究[J]. 国际汉语文化研究, 2024(1): 220.
- [8] 李萌, 马箭飞. 基于生成式人工智能的国际中文学习系统构建[J]. 语言文字应用, 2025(1): 35-47.
- [9] 徐婷丹, 隆滢. 国际中文教学中微格情景式教学法应用路径探析[J]. 汉字文化, 2025(23): 76-78.
- [10] 王蕾博. 国际中文教材朗读音频资源建设研究[D]. 广州: 暨南大学, 2023.
- [11] 马瑞祯, 徐娟. DeepSeek 赋能国际中文智慧教育“五件”创变[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2025(2): 6.
- [12] 卢宇, 余京蕾, 陈鹏鹤, 等. 生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例[J]. 中国远程教育, 2023(4): 24-32.