

中国式现代化视域下新时代青年使命担当的 培育路径研究

修泽强^{1*}, 李艳华²

(¹ 四川省社会科学院历史研究所, 四川 成都 610072; ² 成都文理学院 艺术学院, 四川 成都 610401)

摘要: 党的二十大系统阐释了中国式现代化的科学内涵与本质要求, 将新时代青年成长发展与民族复兴伟业深度联结, 为青年使命担当赋予了全新的时代内涵与实践要求, 也为相关培育工作确立了根本遵循。本文以中国式现代化为核心视域, 系统论证了中国式现代化与新时代青年使命担当双向赋能、同频共振的内在耦合性, 深刻审视了当前青年使命担当培育中价值引领适配性不足、能力赋能系统性欠缺、实践载体精准度不够、协同育人闭环未形成的现实困境。在此基础上, 本文构建了全链条、系统化的培育体系, 提出了针对性的培育路径, 以期为新时代青年工作开展与青年成长发展提供实践指引。

关键词: 中国式现代化; 新时代青年; 使命担当; 培育路径

DOI: <https://doi.org/10.71411/rwxk.2026.v1i4.1389>

Research on the cultivation path of the mission and responsibility of youth in the new era from the perspective of the Chinese path to modernization

Xiu Zeqiang^{1*}, Li Yanhua²

(¹ Sichuan Academy of Social Sciences, Institute of History, Chengdu, Sichuan, 610072, China; ² Chengdu University of Arts and Sciences, School of Art, Chengdu, Sichuan, 610072, China)

Abstract: The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China has provided a very clear and structured explanation of the scientific connotation and essential requirements of Chinese path to modernization, directly and appropriately combining the growth and development of youth in the new era with the great cause of national rejuvenation. Therefore, the historical logic, practical logic, and value logic of Chinese path to modernization have endowed the mission and responsibility of youth in the new era with new connotations and specific requirements, and thus pointed out the fundamental direction for the cultivation of youth mission and responsibility. Although there have been phased achievements in the cultivation of youth mission and responsibility, there are still practical difficulties such as insufficient adaptability of value guidance, systematic deficiency in capability empowerment, insufficie-

作者简介: 修泽强 (2002-), 男, 汉族, 山东烟台, 硕士, 研究方向: 中国近现代史

李艳华 (2007-), 女, 汉族, 四川南充, 本科, 研究方向: 视觉传达设计

通讯作者: 修泽强, 通讯邮箱: 69060528@qq.com

nt precision of practical carriers, and the unformed closed-loop of collaborative education. This article, from the perspective of Chinese path to modernization, demonstrates the inherent coupling between the two, analyzes the cultivation shortcomings, proposes a systematic cultivation path, and provides reference for youth work and youth growth in the new era.

Keywords: Chinese modernization Youth in the new era; Mission and responsibility; Cultivation path

引言

中国式现代化是中国共产党领导全国各族人民在长期探索和实践中共历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果。这一全新的现代化形态，打破了“现代化=西方化”的迷思，为人类对现代化道路的探索提供了中国方案，也对建设主体的能力素养、价值追求与使命担当提出了前所未有的时代要求。青年作为整个社会力量中最积极、最有生气的力量，是中国式现代化建设的生力军与突击队，其使命担当的自觉程度、践行能力，直接关系到中国式现代化建设的成色与未来。

学术界对中国式现代化与青年使命担当的关系已有相当扎实、有层次、有逻辑的研究成果，即先做内涵阐释，再做价值分析，继而讨论宏观路径，为本文研究打下了良好基础。但毋庸讳言，现有研究也存在继续探讨的空间：其一，目前对中国式现代化与青年使命担当内在耦合性的讨论尚不够充分，常出现概念简单叠加、逻辑关系松散之弊。其二，现有若干培育路径研究停留在宏观叙事层面，对新时代青年的代际特征及现实诉求回应不够充分，缺乏针对性和可操作性。其三，现有研究从中国式现代化的全场景实践出发来建构系统、闭环的培育体系还有待深化。并且多数研究未能充分结合中国式现代化进程中不同领域（如科技创新、乡村振兴、文化传承、国际交往等）的实践场景差异，对培育体系的各环节（理论认知引导、实践能力锤炼、价值认同强化、成长反馈优化）缺乏有机整合，难以形成“认知-实践-反思-提升”的闭环机制，也未能有效衔接青年在不同人生阶段（学业、职业、社会参与）的成长需求。因此，本文立足于中国式现代化的核心视域，系统、严谨地挖掘新时代青年使命担当的时代内涵。

1 中国式现代化与新时代青年使命担当的内在耦合性

中国式现代化的五大特征对新时代青年使命担当做了清晰的时代界定，也划出了十分明确、可操作的实践边界^[1]。具体而言，作为人口规模巨大的现代化，我国 14 亿多人口整体迈入现代化社会，其规模超过现有发达国家人口总和，因此人类历史上空前规模的现代化壮举必然需要亿万青年以规模性的群体力量参与其中，把个人青春之力切实凝聚成民族复兴的磅礴伟力，故而青年使命担当有基础性、群体性的鲜明特征。作为全体人民共同富裕的现代化，中国式现代化摒弃了西方现代化两极分化的痼疾，旗帜鲜明地维护社会公平正义，主动、系统地促进人的全面发展^[2]，直接而明确地要求新时代青年坚守以人民为中心的价值立场，摒弃精致的利己主义思维，将个人发展自觉、主动地融入共同富裕的实践，在基层一线、欠发达地区、民生领域勇担使命，由此赋予青年使命担当鲜明的人民性及公平性内核。作为物质文明和精神文明相协调的现代化，中国式现代化追求物的全面丰富与人的全面发展，因此新时代青年既要练就服务物质文明建设的过硬本领，又要强化文化自信，主动继承、发扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，真正成为精神文明建设的引领者、践行者，这也是对青年使命担当全面性、发展性维度的极好补充。

作为人与自然和谐共生的现代化，中国式现代化贯彻可持续发展的理念，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，故而新时代青年理应树立绿色发展理念，主动践行低碳生活，积极投身生态文明建设，为中华民族永续发展实实在在地贡献青春力量，相应的生态性、可持续性要求因而成为青年使命担当的一部分。最后，作为走和平发展道路的现代化，中国式现代化抛

弃了西方现代化对外扩张掠夺的旧模式，有明确、自觉的人类命运共同体意识，因此新时代青年既要厚植家国情怀，又要拓展全球视野，在国际舞台上讲好中国故事，传播中国声音，为世界和平发展注入青春正能量，也由此将青年使命担当的开放性、世界性格局表现得淋漓尽致。

“青年是世界的未来”^[3]，是实现中国式现代化的重要力量。新时代青年的代际特征及成长底色决定了其必然要成为中国式现代化建设的核心主体，也赋予其践行使命担当天然的优势和现实基础：首先，新时代青年成长于我国综合国力迅猛增长、国际地位持续提高的历史时期，亲身参与并亲见中国特色社会主义事业若干重大历史性成就及历史性变革，因此其制度自信、家国情怀、民族自豪感都更加自觉、更强烈，这是其践行使命担当最有力、最可靠的思想基础。其次，作为数字时代的原住民，新时代青年成长于互联网、大数据、人工智能迅猛发展的环境之中，更富创新精神，学习能力、适应能力都大大增强，也更善于抓住科技革命、产业变革的时代机遇。中国式现代化对创新驱动发展有明确、刚性的战略需求，二者形成极其自然、妥帖的契合关系，其践行使命担当突出的能力支撑。更为重要的是，新时代青年有更开阔的眼界、更丰富的选择、更鲜明的主体意识，对国家发展、社会进步均有主动关注的习惯，对个人价值实现也有更清晰、更自觉的追求，而中国式现代化所开辟的广阔舞台恰恰为青年实现个人理想、服务祖国人民提供了前所未有的契机^[4]。因此个人发展需求与国家发展方向高度契合，也自然而然地成为新时代青年主动践行使命担当的内在动力，更直接、更充分地印证了青年群体与中国式现代化进程彼此深度绑定的事实。

2 新时代青年使命担当培育的现实审视

在党的二十大报告中，习近平总书记明确指出：“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”^[5]党的十八大以来，党中央高度重视青年工作，围绕青年使命担当培育出台了一系列政策举措，构建了以高校思政教育为核心、社会实践为载体、社会氛围为支撑的培育体系，取得了显著成效^[6]。但同时我们也要清醒地认识到，面对中国式现代化建设的全新要求，面对新时代青年的代际特征与现实诉求，当前青年使命担当培育工作仍存在一些亟待破解的现实困境。

价值引领的适配性不足是目前培育工作中所面临的最突出、最根本的问题：使命担当的培育本质上就是价值引领，但客观而言，目前相当多的培育工作仍停留在传统单向灌输的模式之中，故而存在宏大叙事与个体叙事脱节的明显问题。因此培育内容过于抽象化、概念化，多以口号式、说教式的形式呈现，没有回应青年在就业、升学、住房诸方面的实际焦虑，没有厘清“国之大者”与“青年小我”的内在关系，种种原因叠加之下，部分青年对使命担当产生疏离感，认为使命担当是“遥远的口号”，与自身生活无关。毋庸讳言，目前从事青年培育工作的各方普遍存在“重思想教育、轻能力培养”的明显倾向，故而现有培育内容多从思想道德角度切入，没有与专业能力、创新能力、实践能力的培养形成真正有效的联动。更严峻的是，高校中相当一部分思政教育与专业教育仍是“两张皮”的关系，未把使命担当的培育自然、妥帖地融入专业教学全过程。与此形成直接呼应的是，当前的能力培育体系本身缺乏系统性，对青年适应中国式现代化建设所需的创新思维、数字素养、基层治理能力、国际传播能力诸种核心素养的培养都尚未做到扎实有力。也正因如此，部分青年面对复杂问题、重大挑战时便可能出现能力不足、本领恐慌的情况，其使命担当也就无从真正落实^[7]。

青年只有在实践之中方能真切感受使命的内涵，切实锤炼担当的本领^[8]。但客观而言，目前不少实践培育活动存在形式主义、同质化严重的问题，没有与中国式现代化的具体实践场景形成充分、有效的耦合。不少社会实践活动仍停留在走马观花的参观走访、短期志愿服务的表层，缺乏长效化、深度化的实践机制，因此青年不能真正深入基层、深入一线，参与中国式现代化建设

的具体实践，自然也就无法真正起到淬炼品格、锤炼本领之效。更根本的问题在于，现有实践载体与青年的需求、专业特长匹配度不高，没有根据不同专业、不同年龄、不同发展方向的青年特点，系统、有层次地建构差异化的实践平台，在科技自立自强、乡村振兴、基层治理、国际传播等中国式现代化的重要场域，尚缺少为青年量身设计的深度参与渠道，故青年使命担当培育的整体合力尚未真正凝聚。具体而言，学校作为培育工作的主阵地，过多关注校内教育教学环节，与家庭、社会的联动薄弱，因而不能形成真正的育人合力。家庭作为青年成长的第一课堂，不少家长过于重视子女学业成绩及职业发展，对家国情怀、使命担当的培育重视不够，甚至存在功利化的教育倾向，故而与学校育人目标形成偏离^[9]。社会层面的培育氛围尚不理想，部分媒体对娱乐化、功利化内容狂热追逐，对青年担当作为的先进典型宣传不够充分。

3 中国式现代化视域下新时代青年使命担当的培育路径

立足中国式现代化的核心视域，破解当前青年使命担当培育的现实困境，必须坚持以习近平总书记关于青年工作的重要思想为根本遵循，紧扣中国式现代化的实践需求，立足新时代青年的代际特征与现实诉求，构建“价值引领—能力赋能—实践淬炼—制度保障”全链条、系统化的培育体系，以中国式现代化的理论内涵为突破口，筑牢价值引领的思想根基，是培育青年使命担当的根本前提，因为价值引领的本质就是让青年弄清中国式现代化的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，明确自己在其中所处的位置及应尽之责，让青年切实认识到：只有把个人的“小我”融入祖国的“大我”、人民的“大我”之中，方能真正实现人生价值^[10]。

以中国式现代化的实践需求为导向来强化青年使命担当的能力赋能，是培育青年使命担当最直接、最有力的支撑。习近平总书记指出，从本质上看，思想政治教育就是教会学生做人^[11]。因为中国式现代化的宏伟进程对青年的能力本领有十分明确、全方位的要求，没有过硬的本领便无法切实扛起时代使命。因此要大力推进思政教育与专业教育的深度融合，打破“两张皮”的培育困境，把使命担当的培育自然、充分地融入专业教学全过程，并根据不同专业的特点挖掘专业教育中蕴含的育人要素，让青年在学习专业知识时就清楚认识自己所学专业在中国式现代化建设中的定位及作用。

故而青年只有置身于中国式现代化的具体实践，方能锤炼品格、增长才干、强化担当。因此首先要摒弃形式化、同质化的实践模式，立足中国式现代化的核心场景，系统、有计划地搭建长效化、深度化的实践平台，让青年真正进入科技自立自强、乡村振兴、基层治理、生态文明建设、国际传播诸种现代化建设主战场，在实践中体悟使命、践行担当。更重要的是要完善校地、校企、校社联动机制，让高校与基层政府、企业、乡村、社区建立长期稳定、彼此信任的合作关系，同时要根据不同专业、不同特长的青年特点，有针对性、有层次地设计差异化的实践载体，让青年的专业优势在实践中得到最充分、最好的发挥。最后，要完善实践培育的评价机制，彻底摒弃以报告、台账为主要内容的旧模式，把青年在实践中的实际贡献、真实成长作为评价的根本标准，由此自然、妥帖地引导青年沉下心来参与实践，在实践中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干，将使命担当的思想自觉切实转化为实践自觉。

青年使命担当的培育，不是单一主体的工作，而是需要学校、家庭、社会、国家协同发力，构建全方位、全链条的协同育人格局，形成育人合力^[12]。要强化学校的主阵地作用，引导家长树立正确的教育理念，与学校的育人目标同频共振。要营造崇尚担当、鼓励奋斗的社会氛围，主流媒体要加大对青年先进典型的宣传力度，讲好新时代青年的奋斗故事、担当故事，弘扬正能量，抵制功利主义、消费主义等消极思潮，在全社会形成“担当有为、奋斗光荣”的良好风尚，让青年能够真正成为中国式现代化建设的参与者、建设者、受益者^[13]。

4 结语

中国式现代化的进程为新时代青年施展才干开辟了极其广阔的空间,也自然地赋予了青年新的重大历史使命和时代责任,因此新时代青年使命担当的培育必须立足于中国式现代化的根本视域,厘清二者的内在耦合性,以能力培养强化核心支撑,以实践磨砺促进知行合一,以制度设计营造有利环境,真正形成全链条、全方位的培育体系。“青年强,则国家强。当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”^[14]故而要完善青年使命担当的培育体系,有意识、有计划地引导青年坚定理想信念,练就过硬本领,勇于创新创造,自觉艰苦奋斗,锤炼道德品格,方能让青年群体真正担起时代赋予的使命,也由此为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦注入持续不断的青春力量。

参考文献:

- [1] 燕连福. 中国式现代化新道路的五个特征[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2022, 20(02): 12-15.
- [2] 燕连福. 中国式现代化的独特优势: 丰富内涵与拓展路径[J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2026, 46(01): 66-86.
- [3] 习近平. 论党的青年工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 66.
- [4] 刘洁, 赵佳佳. 习近平总书记关于青年工作重要论述的理论特色[J]. 中国高等教育, 2020, (12): 34-36.
- [5] 习近平谈治国理政[M]. 第五卷. 北京: 外文出版社, 2025: 55.
- [6] 张家玮. 习近平总书记关于青年工作重要论述的核心要义、时代价值和高校实践路径[J]. 中国高等教育, 2024, (09): 4-7+43.
- [7] 陆士桢, 罗振男, 刘庆帅. “十五五”时期青年价值引领的内在逻辑与实践路径[J]. 青年探索, 2026, (02): 5-16.
- [8] 程敏儂. 习近平关于青年成长成才重要论述研究[D]. 杭州: 浙江大学, 2022: 30.
- [9] 宋春华, 史慧华. 新时代大学生家国情怀培育的逻辑分析和模式构建[J]. 广西社会科学, 2020, (11): 170-174.
- [10] 王洪元. 小我融入大我铸魂时代新人[J]. 中国高等教育, 2023, (17): 23-26.
- [11] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [12] 卜玉华. 健全学校家庭社会协同育人机制[J]. 人民论坛, 2026, (02): 44-49.
- [13] 刘冰琳, 张国献. 习近平总书记关于青年工作重要思想的核心要义、价值意蕴与实践路径[J]. 南京社会科学, 2025, (12): 9-18.
- [14] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [R]. 北京: 人民出版社, 2022.