

# 数智化赋能经管类应用型高校课程建设的 路径研究

黄迎<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> 上海立信会计金融学院 财税与公共管理学院, 上海 201620)

**摘要:** 本文探讨了数智技术如何赋能经管类应用型高校课程建设, 提升人才培养质量。本文认为通过构建跨学科知识图谱与动态数字化画像有助于实现多学科知识融合和差异化教学, 同时通过建立人机协同的教学模式可以强化学生的综合实操能力。在此基础上, 本文构建了数智化赋能经管类应用型高校课程建设的路径, 主要包括运用模块化课程体系融合多学科知识, 基于大模型精准推送资源, 搭建数智化仿真平台, 完善过程性评价体系, 并形成对应的保障机制。数智化赋能不仅是教学手段的升级, 更是对经管类应用型人才培养模式的升级, 对推动高校教育数字化转型具有重要意义。

**关键词:** 数智化; 经管专业; 应用型高校; 课程建设; 跨学科培养

**DOI:** <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i3.1305>

## Study on the Paths of Digital—intelligent Empowerment for Curriculum Construction of Economics and Management Disciplines in Application—oriented Universities

Huang Ying<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> Shanghai Lixin University of Accounting and Finance, School of Public Finance and Administration, Shanghai, 201620, China)

**Abstract:** This paper explores how digital-intelligent technologies empower the curriculum construction of economics and management disciplines in application-oriented universities to enhance the quality of talent cultivation. This paper holds that the construction of interdisciplinary knowledge graphs and dynamic digital portraits can facilitate the integration of multidisciplinary knowledge and differentiated teaching, while the establishment of a human-machine collaborative teaching model can strengthen students' comprehensive practical ability. On this basis, this paper develops the paths of digital-intelligent empowerment for the curriculum construction of economics and management disciplines in application—oriented universities, which mainly include integrating multidisciplinary knowledge through a modular curriculum system, delivering precise resource recommendations based on large models, building a digital—intelligent simulation platform, improving the process—oriented evaluation system, and establishing a corresponding supporting guarantee mechanism. Digital—intelligent empowerment is not me-

**作者简介:** 黄迎 (1997-), 女, 上海, 博士, 研究方向: 市场风险管理

**通讯作者:** 黄迎, 通讯邮箱: [h.y@lixin.edu.cn](mailto:h.y@lixin.edu.cn)

rely an upgrade of teaching methods, but more importantly, an upgrade of the training model for application-oriented economics and management talents, which is of great significance for advancing the digital transformation of higher education in universities.

**Keywords:** Digital-intelligentization; Economics and Management Specialties; Application-oriented Universities; Curriculum Construction; Interdisciplinary Talent Cultivation

## 引言

数字经济和人工智能技术的蓬勃发展对高等教育人才培养提出了全新要求。国家层面密集出台相关政策推动教育数字化转型。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出实施国家教育数字化战略，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。教育部等九部门联合发布的《关于加快推进教育数字化的意见》进一步强调，要全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革。高等教育数智化转型能够通过提升科技创新能力、优化产业结构、提高人才培养质量赋能新质生产力形成和发展<sup>[1]</sup>，有助于促进社会发展。在此背景下，社会对具备专业知识、数据思维和人工智能应用能力的复合型经管人才的需求日益迫切。应用型高校是高等教育分类发展体系中的重要类型<sup>[2]</sup>，其核心定位是服务地方经济社会发展，培养实践能力突出的应用型人才<sup>[3]</sup>。跨学科融合是应用型高校实现这一定位的必然选择。要实现数智赋能高校实践育人创新发展，应当以数智为驱动变革实践教学模式与方法<sup>[4]</sup>，而且数据要素正逐步成为高校实现高质量教学的关键支撑<sup>[5]</sup>。因此，探讨数智技术和经管类专业课程的跨学科融合，对于经管类应用型高校具有重要的现实意义。

## 1 经管类应用型高校教学的现状与困境

### 1.1 学科知识体系缺乏交叉融合

传统的经管类课程体系多以本专业为核心，围绕单一学科的知识展开，未能充分吸收其他相关学科的前沿成果，使得经管专业知识和数字化发展的结合不足，理论知识与技术实务的连接不足。在此背景下，学生获取的知识往往具有碎片化特征，无法形成跨学科综合知识体系，难以应对复杂的社会经济问题。此外，由于缺乏与其他学科之间的交叉融合，当前的经管类专业课程体系无法全方位满足数智化时代的发展需求，难以培养出兼具专业知识与数智技术素养的复合型人才。这种人才培养与社会实际需求之间的错配，使得学生在面对复杂工作场景时，需要较长的适应期才能实现知识与技术的融合以及理论向实践的转化。

### 1.2 教学模式难以适应多元化需求

当前经管类专业的教学模式普遍采用传统模式，难以满足数智化时代对人才的多元化需求。一方面，当前的教学模式普遍采用统一内容、统一进度的传统讲授方式，缺乏融合学生的多元化学习需求和认知能力，难以适应在跨学科融合的背景下可能存在的学生个体差异现象。另一方面，当前的课堂教学多以单向的知识灌输为主，开设的跨学科课程往往是关于不同学科知识点的叠加，围绕真实情况开展的跨学科综合性的探究式和案例式学习环节欠缺。由于教学内容更新滞后且缺乏深度的逻辑重构，学生的跨学科思维和创新能力难以得到系统性训练，使他们在面对复杂的现实情况时难以合理应对。

### 1.3 实践环节脱节

实践环节脱节是当前经管类教育面临的重要问题。现有的实验教学大多局限于单学科课程的软件操作训练，未能实现多学科知识融合的综合实践训练。由于缺乏高度模拟现实情况的综合实

训平台,当前的实践教学难以还原真实商业环境中的业务逻辑、数据流转和动态决策过程。这导致学生的实践训练只停留在单学科技能的培养,缺乏关于跨学科知识融合应用的训练,难以建立起对复杂商业系统的全面认识。这种综合实践训练的缺乏,使得学生难以将理论知识转化为解决综合问题的能力,从而削弱了他们在数智化时代面对复合型工作的核心竞争力。

## 2 高校教学困境的数智化对策

### 2.1 构建跨学科知识图谱

针对学科知识体系缺乏交叉融合的问题,可以利用知识图谱技术将不同学科的知识相联系,提取交叉学科的核心知识,构建多学科互联的跨学科知识图谱。跨学科知识图谱可以通过可视化手段展示跨学科知识的内在联系,为学生搭建多学科知识体系框架。通过结合跨学科知识图谱,课程教学可以不再只讲授单学科知识,而是可以关注培养学生的多学科综合能力,从而使人才培养与社会需求之间的联系更加紧密。

### 2.2 建立动态数字化画像

对于传统教学模式难以适应多元化需求的问题,可以根据学生在跨学科学习过程中产生的相关数据,比如学习时长、交叉偏好等,建立动态数字化画像,为差异化教学提供数据支撑。动态数字化画像可以对学生的学习行为进行精准建模,实时跟踪学生的学习状态,从而教学资源 and 节奏可以进行相应的调整。这有助于促使学科教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变,提升学生的自主学习能力。

### 2.3 建立人机协同的教学模式

关于实践环节脱节的问题,可以探索建立人机协同的教学模式,即通过人工智能引导、跨学科专家决策、学生自主探索的模式进行教学。在跨学科的综合实践训练中,可以引入生成式人工智能进行智能辅助,模拟还原复杂商业场景中的逻辑推理和决策过程,帮助学生理解如何解决综合问题。跨学科专家团队则关注解决多维逻辑和决策难题,指导学生在人机协同的模拟现实情境中实践应用跨学科知识。通过人工智能赋能和跨学科专家指导的结合,可以培养学生对现实情境的综合性认知,有助于学生形成解决综合问题的实践能力。

## 3 数智化赋能经管类应用型高校课程建设的路径

### 3.1 构建模块化跨学科课程体系

传统的高校课程建设普遍存在学科知识体系缺乏交叉融合、课程内容更新滞后、实践环节脱节等问题,难以满足社会对于复合型人才的需求。为了应对这些现有问题,需要结合核心专业知识和行业需求,构建涵盖专业核心知识、数智技术应用、综合场景实践的模块化跨学科课程体系,以微模块课程为载体,实现多学科知识的融合,促进复合型人才的培养。

模块化跨学科课程体系包含三类微模块课程,综合培养专业基础能力和跨学科实践能力。专业核心知识模块专注于专业知识的传授,主要是关于学科核心知识的必修课,从而保证学生具备扎实的专业知识与业务能力。数智技术应用模块聚焦大数据、人工智能等行业前沿技术,主要包含与各个专业紧密相关的数智化技术要点,侧重于培养学生的数智化技术应用能力。综合场景实践模块主要关注行业 and 产业的发展趋势,将相关领域的知识结合,设置综合实践训练课程,以帮助学生将多学科的理论知识转化为综合实践能力。

通过模块化跨学科课程体系,可以将经管类专业核心知识与大数据挖掘、AI量化决策等数智技术紧密结合,实现跨学科知识的综合实践。学生可以结合自身兴趣、职业规划和行业趋势,

自主搭配三类模块的课程。这种设计既能满足其个性化学习需求，又能对应培养其目标岗位要求具备的能力，从而有助于提升学生的学习主动性及其能力的职业适配度。同时，模块化跨学科课程体系由微模块课程构成，可以结合行业和产业动态、岗位需求及技术发展，动态化更新对应的微模块课程的内容，不需要调整整体框架。这种设计既能保证课程体系的稳定性，又能实现课程内容的快速更新，以确保教学内容符合行业 and 产业的实际发展，使人才培养能满足社会发展需求。

### 3.2 基于大模型精准推送跨学科资源

学生在跨学科知识学习中或许会面临仅能获取碎片化资源，难以认识到知识盲区，以及缺乏针对性的学习规划等问题。在传统的教学模式下，学科资源的推送往往难以满足学生的个性化需求，从而削弱了跨学科教学的效率和质量。针对此情况，可以将大语言模型融入到跨学科教学的过程中，通过其处理自然语言并分析数据后，为每个学生精准推送其所需的跨学科学习资源，从而为优化跨学科教学模式、提升人才培养质量提供重要支撑。

大语言模型可以在多个维度捕捉学生的学习数据，精准识别学生在跨学科学习过程中的薄弱环节，进而为学生动态规划个性化学习方案。具体而言，模型能够全程记录并分析学生与生成式人工智能的对话历史、学习行为轨迹，包括学生对知识点的疑问、答题情况、学习时长等，从而判断学生的学习进度和知识盲区，同时分析学生的学习习惯、学习动机以及学习偏好。基于分析结果，大语言模型可根据学生的个性化学习需求，实现精准化和差异化的资源推送，帮助学生提高跨学科学习效率。例如，在学生学习数智技术相关内容时，模型如果识别到学生关于大数据分析实操部分的表现相对不足，可以推送适配其认知水平的学术论文、行业实操案例、小型实践项目以及线上实操教程；在学生学习人文社科类知识时，模型可以分析并推送相关解读材料和典型案例，以帮助学生快速理解相关领域的知识。

大语言模型还能够分解复杂的跨学科案例，从而降低学生的跨学科学习难度。跨学科课程往往涉及多个领域的理论与实践内容，学生在学习过程会遇到一些复杂的案例分析问题。大语言模型可以结合学生的专业基础与认知水平，将复杂的跨学科案例按照学生的知识结构分解成多个部分，并且逐一分析案例中的专业知识点。这可以帮助学生在巩固本专业基础的同时，快速理解并掌握跨学科知识，并且尝试将多学科知识联系起来，从而进一步提升学生的跨学科学习效率。

### 3.3 搭建数智化仿真平台

当前高校的综合实践训练普遍面临场景有限、成本较高、真实岗位参与难度大、缺乏跨部门联合实践训练等现实问题，而传统的实践模式多以单学科实践为主，无法让学生在多学科综合场景中进行实践训练，导致学生的多学科理论知识和实践应用存在脱节的现象，难以培养学生的综合能力。针对此问题，可以搭建人工智能驱动的数字仿真平台，模拟真实情境下的业务逻辑、数据流转和动态决策过程等，从而助力培养学生的综合实践能力。

数智化仿真平台以人工智能技术为核心支撑，高度还原真实商业环境，模拟企业真实的跨部门协同工作场景，帮助学生培养解决综合性跨学科问题的能力。数智化仿真平台可以根据跨学科人才培养目标，搭建涵盖市场、财务、技术、营销、管理等多个领域的岗位体系。学生可结合自身专业背景与职业规划，在不同部门的岗位实践，参与到商业项目的全流程运作中，从而实现多学科知识的融合应用训练。

数智化仿真平台还可以生成实时数据并进行动态反馈，能够为学生提供动态数据分析和决策的场景，帮助提升学生的数据分析和决策能力。数智化仿真平台可以根据学生的操作行为和项目推进情况，实时生成模拟真实情境的项目数据，包括市场数据、财务数据、运营数据等，而且数据会随着学生的决策进行动态调整。学生需要基于这些动态数据，结合跨学科知识进行分析，并制定合理的决策方案。这有助于提升学生的数据分析和决策能力，从而培养出符合企业需求的复

合型人才。同时，数智化仿真平台可以记录学生的实践过程和决策轨迹，有助于教师开展针对性的指导和优化实践教学方案，从而进一步提升综合实践能力培养的针对性。

### 3.4 提供动态过程性评价

传统的课程评价体系普遍存在评价方式单一、重结果轻过程、评价指标片面等问题，主要以考试和作业为主，侧重于考查学生对于理论知识的掌握情况。这种方式难以全面衡量学生的多学科综合实践应用能力，也无法及时反馈学生在学习过程中的问题和不足。针对此问题，可以构建动态过程性评价体系，基于数智平台全程追踪学生的学习过程，并在全过程中进行动态评价。

动态过程性评价主要基于数智平台进行，可以整合模块化课程学习、大模型资源使用、数智化仿真实践的学习数据，记录学生在各个环节的学习表现。数智平台可以采集学生的学习行为数据，包括模块化课程的学习进度、知识点掌握情况、作业完成质量，大模型资源的查阅、互动反馈情况，数智化仿真平台中的项目参与度、任务完成效率、团队协作表现、决策效果等，通过大数据分析技术对各类数据进行分类、整合与判断，生成涵盖专业知识、数智化技术和综合实践等多个维度的能力评价指标，并以能力雷达图的形式展现，从而实现对于学生能力评价的可视化反馈。

这种动态过程性评价能够将评价与教学、学习相结合。学生可以通过能力雷达图了解自身在专业知识、数智化技术和综合实践等方面的能力短板，明确学习方向，进而有针对性地调整学习计划，提升学习的针对性。教师可以通过学生的能力评价结果，掌握每一位学生的学习情况，了解教学过程中的薄弱环节，进而优化课程设置，对于教学进行针对性改进。同时，这种动态过程性评价可以实时更新评价数据，及时反馈学生的学习效果，有助于教师进行针对性的指导。

### 3.5 构建数智化赋能高校课程建设的保障机制

为了更好地推进数智化赋能高校课程建设，高校要基于实际情况，构建全方位的保障机制。高校可以根据不同专业和年龄段的教师的实际需求，开展数智技术应用、跨学科教学设计等专项培训。同时，高校可以与企业建立起双向交流机制，不但可以选派教师到企业学习数智技术应用实践，而且可以邀请企业专家参与到课程设计和实训开发中，从而实现教学与产业、理论与实践的结合。

高校还可以与国家智慧教育公共服务平台联动，将优质资源整合，包括行业数据、学科案例等，构建具有自身特色的数智资源库。同时，高校可以深化校企合作，共建共享企业真实数据和案例，并且建立资源的动态更新机制，确保资源的时效性，从而为学生提供符合行业发展的学习资料。

此外，高校需要优化跨学科选课和学分认定机制，明确学分标准，保障学生的选课权利，从而激发学生的学习积极性。同时，高校也要规范人工智能应用的数据隐私和学术伦理问题，明确数据采集使用的标准，保护学生的信息，并且指导学生规范使用人工智能和坚守学术诚信。

## 4 结语

数智化赋能经管类应用型高校课程建设有助于提升复合人才培养质量，是响应国家教育数字化战略的必然选择。通过构建跨学科知识图谱和动态数字化画像，以及建立人机协同的教学模式，有助于实现多学科知识融合和差异化教学，并强化学生的综合实操能力。通过运用模块化课程体系融合多学科知识，基于大模型精准推送资源，搭建数智化仿真平台，完善过程性评价体系，以及形成对应的保障机制，有助于实现数智化赋能经管类应用型高校课程建设。未来，高校应持续深化数智技术与专业教育的融合，不断完善保障机制，以培养出符合社会需求的复合型人才，为教育数字化转型和经济社会发展提供支持。

---

**参考文献:**

- [1] 邢占军, 王晶心. 高等教育数智化转型赋能新质生产力的内在机理与实现路径[J]. 南京社会科学, 2024, (12): 155-162.
- [2] 肖福赟. 教育强国背景下应用型高校创新发展: 目标定位、逻辑遵循与实践路径[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2026, (02): 74-82.
- [3] 贾兵, 江腾, 吴永红. 一流本科专业实践教学体系改革与实践——以安徽农业大学园艺专业为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(17): 136-139.
- [4] 陈静. 数智赋能高校实践育人创新发展的价值意蕴、内在逻辑与实践路径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2025, (06): 61-67.
- [5] 张春玲, 李安娜. 数智化视域下数据要素赋能高校教学的逻辑与路径[J]. 中国大学教学, 2025, (08): 38-46.