

# 以信息技术深度融合赋能高中思政课教学

申巧巧<sup>1\*</sup>, 刘建良<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> 上海市高桥中学, 上海 200137; <sup>2</sup> 教育部教育大数据与教育决策实验室, 上海 200234)

**摘要:** 与信息技术深度融合的思政课教学可以发挥信息技术促进教学前期的采集、汇聚、整理、分析的便捷化作用, 推动学情可视化、提高教学针对性; 可以推动师生在课堂互动中提升学生专注度和教学效果; 可以促进学生学习方式的多样化、个性化, 进一步提高学习的效率。以信息技术深度融合赋能高中思政课教学, 其策略在于通过融合信息技术的教学设计推动课堂教学预设和生成相统一; 以深度融合信息技术的教学推动高效智能课堂教学的开展; 通过与信息技术深度融合的作业设计助推学生核心素养培育。在信息技术深度融合的高中思政课教学中要注意做到: 对学生反馈的信息做好甄别工作, 合理挑选素材做好课堂补充; 在课堂教学中运用信息技术要注重实效性; 从师生的信息素养、硬件基础等出发, 注重可操作性, 更好地发挥信息技术的效用。

**关键词:** 信息技术; 思想政治课; 教学

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i3.1292>

## Empowering High School Ideological and Political Course Teaching with Deep Integration of Information Technology

Qiaoqiao Shen<sup>1\*</sup>, Jianliang Liu<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> Shanghai Gaoqiao Middle School, Shanghai, 200137, China; <sup>2</sup> Laboratory of Big Data and Educational Decision-Making, Ministry of Education, Shanghai, 200234, China)

**Abstract:** The deep integration of information technology into ideological and political courses can facilitate the convenient collection, aggregation, sorting and analysis of teaching-related data in the early stage, promote the visualization of students' learning status and improve teaching pertinence. It can enhance students' concentration and teaching effectiveness through teacher-student interaction in class, and diversify and personalize students' learning styles to further improve learning efficiency. To empower high school ideological and political teaching through the deep integration of information technology, strategies include unifying preset objectives and generative processes in classroom teaching via information technology-integrated instructional design; implementing efficient and intelligent classroom teaching supported by deeply integrated information technology; and fostering students' core literacy through homework design combined with information technology. In the practice of deeply integrating information technology into high school ideological and political courses, attention should be paid to: screening students' feedback information and selecting appropriate materials for classroom sup-

**作者简介:** 申巧巧 (1996-), 女, 上海, 硕士, 研究方向: 课程与教学

刘建良 (1978-), 男, 上海, 博士, 研究方向: 中小学思政课程与教学论

**通讯作者:** 申巧巧, 通讯邮箱: 1205611755@qq.com

plementation; emphasizing practical effectiveness when applying information technology in classroom teaching; and considering teachers' and students' information literacy and hardware conditions to ensure operability and maximize the function of information technology.

**Keywords:** Information technology; Ideological and political course; Teaching

## 引言

习近平总书记在党的二十大报告中提出了“推进教育数字化”的战略要求。当前在信息技术的赋能过程中要进一步融合各类教育资源,打通学校学习场所、生活和社会实践等不同场所之间的空间限定,在创新教育模式的过程中,用更具感染力、吸引力的优质资源和方式手段进行课堂的教学变革,贯彻落实培育、发展学生核心素养的要求。就高中思政课来说,《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“在课程实施过程中,要充分利用现代信息技术,拓展教育资源和教育空间”<sup>[1]</sup>,在附录2教学与评价案例中提供了“深度融合信息技术的教学方式”示范案例。可见,在高中思政课教学中积极落实信息技术的深度融合与赋能,既是落实新时代教育数字化转型战略的必然要求,也是落实课程标准教学评价建议、提高思政课教学效果的必然要求。本文拟就此结合具体教学实践进行初步研究和分析。

## 1 在高中思政课教学中深度融合信息技术的价值与意义

在加速推进教育数字化转型过程中,信息技术的应用要“聚焦建设高质量教育的目标,在提高效率的基础上,着力满足师生提高效益、获得幸福感等深层次需求”<sup>[2]</sup>。从教学实践来看,信息技术在高中思政课教学中的深度融合与应用能够在课前助力教师把握学情、课中推动教学互动性、课后加深和巩固课堂所学,对高中思政课教学的高效开展发挥着不可替代的作用。

一是信息技术促进教学前期的采集、汇聚、整理、分析的便捷化,推动学情可视化、提高教学针对性。“随着传感器技术的不断发展和普及,教育数据的采集变得更加实时和准确,通过智能设备和传感器,能够实时获取学生的学习行为、心理状态、生理指标等数据。”<sup>[3]</sup>要以学生为中心高效开展教学活动,教师必须全面掌握学情、精准分析学情。由于高中学生在性格特点、知识背景、学习能力、兴趣爱好等方面的差异性,教师对学情的精准分析需要大量的时间和精力投入。借助现代化的教学工具和教学平台,可以对学生的知识与能力基础、课堂行为表现、作业完成情况等做出高效和精准的数据分析,便于教师更有效地把握学情,确定教学目标和教学重难点,选择恰当的教学方法进行教学设计,提高教学的针对性和有效性。

二是信息技术的应用推动师生在课堂互动中提升学生专注度和教学效果。信息技术对深入推进课堂教学的变革,推动教学方式变革和教学模式创新具有积极意义。就高中思政课来说,新课标要求在教学中强化情境的创设,倡导自主学习、合作学习、探究学习,体现学生的主体性和主动性。在课堂教学过程中,信息技术的应用一方面便于课堂教学内容的存储和记录,为学生课后的知识整理和巩固提供便利;另一方面,基于虚拟仿真、全息投影等新技术开发的课程教学资源具有直观、形象、生动的特点,学生可以在使用交互设备的过程中,通过圈画、凸显、知识链接等多种方式更加直观地感受并理解重难点内容,在师生交互沟通中调动学生课堂参与的主动性和专注度,引导学生发挥其主体性作用,将课堂预设和生成有机结合,在提高课堂整体效率的过程中贯彻落实学生核心素养培育的要求。

三是信息技术可以为学生多样化、个性化的学习提供必要支持,进一步提高学习的效率。在信息技术的协作下,丰富的教育资源、学生的优秀成果等,可通过学习平台推送至学生,从而在教师的引导下,协助学生根据自己学习特点和进程安排自主学习和朋辈学习,做好课外学习的深化与提高,促进深度学习的发生。与此同时,利用知识图谱、数字画像等现代信息技术手段,可

以帮助教师更加精准地根据学生不同的学习情况,以核心素养培育为导向,开展拓展性作业的布置与评价,帮助学生进一步将知识内化于心、外化于行,使信息技术对课堂的辅助作用得到最大化发挥。

## 2 深度融合信息技术赋能高中思政课教学的具体策略

从高中思政课具体教学实践来看,信息技术可以深度融合于课堂教学的各个环节。“信息技术能够有效破解高中思想政治课教学内容抽象、互动性不足的痛点,通过直观化呈现、交互式体验,强化师生课堂互动,激发学生参与主动性,助力核心素养培育目标落地。”<sup>[4]</sup>数字化媒介可以有效调动学生兴趣,提高课堂预设与生成之间的张力;交互性设备在课堂讲解中为师生搭建桥梁,进一步促进课堂效率的提升;学生终端设备反馈学习情况,助力拓展性作业的顺利完成及有效评价,融合多方资源实现思政大课堂与小课堂联动,达成培育和发展学生学科核心素养的目标。具体来说:

一是通过融合信息技术的教学设计推动课堂教学预设和生成相统一。在信息技术的应用过程中,即时生成的数据可以帮助教师更加精准地把握学情,在预设和生成的过程中进一步丰富教学内容,增强思想政治课堂的趣味性和吸引力。与此同时,信息技术可以以其多样化的呈现方式调动学生课堂参与积极性,引导学生通过自主学习实现完整知识体系的构建。

如在高中思想政治必修二《经济与社会》第二课《使市场在资源配置过程中起决定性作用》的教学实践中,笔者尝试将信息技术同活动型课程进行深度融合,运用 Mentimeter 交互式演示平台丰富师生信息交互方式,其中 Q&A(提问和回答)的设定一方面引导学生针对某个问题开展由点到面的思考,另一方面,也在互动回答的过程中增强信息反馈的实效性,再通过大数据分析把握学生的学习效果,在激活课堂的同时也推动了学科核心素养的培育。

在本节课的课前预习任务中,笔者运用 Mentimeter 交互式演示平台,组织开展 Q&A(提问和回答)项目,针对“影响蔬菜价格上涨的因素”的社会现状,鼓励学生运用发散性思维多角度思考问题,引发学生对于课堂教学内容与社会生活经验之间关系的思考。在课堂教学的导入环节,对学生的预习成果以云图的方式进行分享,其中学生共识性的反馈以大图标的形式自动生成,个性化的反馈则根据学生的不同提及次数生成大小不同的图标,实现了信息的及时整合以及可视化呈现。教师同时还可以根据学生的问题反馈进行有效的补充,提高教学的针对性。例如,在分析“影响蔬菜价格上涨的因素”的过程中,学生提到了“供应”和“需求”两个关键的信息,此内容与市场经济的相关知识联系密切。基于此,结合学生既有的知识积累和理解程度,进行合适的补充拓展即可帮助学生形成完整认知。

与此同时, Mentimeter 交互式演示平台可以对学生的认知基础进行数据化转化和可视化呈现,在数据分析的过程中挖掘学生自身的智慧,使学生在调动自身知识时更具主动性;而教师也可以基于这些数据的呈现分析,发挥自身的教育机智,选择课堂生成的关键点进行教学内容的有效拓展延伸,加强教学的深度,将课堂预设与学生生成合理结合,让思政课堂教学更加有趣且有效。

二是深度融合信息技术的教学推动高效智能课堂教学的开展。深度融合信息技术的思政课教学,不仅可以让学生学习过程充满趣味性,而且在重难点的凸显以及攻克等方面也发挥着非常重要的作用。“交互式电子白板能够实现传统板书与现代科技的有机融合,优化课堂知识呈现,助力重难点突破,同时提升学生课堂专注度与学习效率。”<sup>[5]</sup>以交互式电子白板的使用为例,在课堂的讲解环节,除了对课本知识的理解和梳理,必要的板书内容更有利于帮助学生明确重难点,整体掌握整节课的核心要点。交互式白板的使用充分融合了传统教学模式与现代科技,能让学生更方便地记录课堂笔记、梳理课后学习内容,而且在一定程度上提高了课堂学习的效率,增强了学生的专注度。同时,交互式白板的使用使得板书的效果进一步得到提升,在教学效率和学生生理

解之间实现了较好的衔接。

在高中思想政治选择性必修二《法律与生活》第八课《自主创业与诚信经营》教学中,为了更好地让学生区分不正当竞争的几种行为,教师可以通过展示不同“混淆”行为的商业仿冒案例,让学生以“找不同”的方式进行区分,引导学生直接运用交互式白板在多媒体课件上进行圈画,更加直观地发现不同点,明确不同混淆行为的典型特点,促进学生主动构建知识点的区别和联系。

又如,在试题讲解过程中,将平板和交互式白板连接,可以提高教师教学的便捷程度。教师在课堂教学过程中只需要在平板电脑上操作,其在平板电脑上进行讲解圈画的内容可以直接呈现在交互式白板上,以放大的形态给予学生直观的感受。在讲解高中思想政治选择性必修三《逻辑与思维》中涉及的三段论题目过程中,教师无需在黑板上重新抄写一遍题干,可以直接对试题进行大项、小项以及中项的评析,提高课堂讲解效率。与此同时,在材料分析题目的讲解过程中,这样的方式也能够带领学生一起对材料内容进行梳理,将关键词、语段直接与课本内容进行有效关联并重点标记。此过程形成的课堂笔记可进行存储和备份,课后通过移动终端将此内容发送至学生的学习平台,供需要的同学进行知识内容的查漏补缺和巩固复习,提高学习效率。可见,以交互式白板等信息技术深度赋能课堂教学,可以让师生之间、生生之间的互动变得更加便捷,实现教学内容与思维的可视化,不断推动课堂教学走向深度。

三是通过与信息技术深度融合的作业设计助推学生核心素养培育。作业设计应该“通过整体规划各课时和各单元的知识,设计符合学生成长规律和育人规律的高质量作业,以促进学生对知识的认知、理解、迁移和运用,帮助学生形成系统性、完整性的知识体系。”<sup>[6]</sup>高中思想政治课活动型学科课程的特点以及对学生核心素养培育与发展的目标要求,使得作业设计与布置更加关注引导学生通过知识的迁移去处理并解决实际问题,更加关注“思政小课堂”与“社会大课堂”的结合。从具体实践来看,将信息技术深度融合进高中思政课的作业设计,对于给予学生完成作业的必要指导、支持以及作出完整准确评价等可以发挥有效作用。

如在高中思想政治必修三《政治与法治》综合探究《始终走在时代前列的中国共产党》的作业设计过程中,考虑到学生对本单元的基础知识已经有了较为充分的理解,因而笔者前期首先依托班级智慧学习平台将本节课空中课堂的视频资源分享上传,以供学生巩固学习。在此基础上,结合上海在建党百年期间举办的“红色旅游巴士”主题活动,通过组织设定规划设计路线的拓展作业,帮助学生理解中国共产党建立新中国的艰辛,理解中国共产党领导和执政地位的确立过程。此作业鼓励学生以小组合作的方式开展,活动结束后小组成员以呈现PPT或者规划设计图等多种形式在班级内进行展示。本次拓展型作业基于思想政治课核心素养的培育目标,融合历史、地理等学科的知识,帮助学生在中国共产党不同历史时期的背景故事中感悟革命的艰辛和领导社会主义建设的不易,在旅游路线的梳理及规划过程中全局性地看待问题。无论是作业的完成过程还是作业的呈现方式上,百度地图、学习强国等数字化资源的应用贯穿于学生的资料收集、整理以及汇总。作业完成后,学生拓展作业展示结束后,在作业评价过程中结合投票等数字化平台,融合不同学科教师的评价和学生自评和互评的方式呈现。各小组作业通过班级的学习平台给予展示,通过设置优秀作品投票等方式表达对学生作品的喜爱程度,并结合教师的评价给分,评选出优秀的作品以班级学习平台置顶和课堂表扬方式给予鼓励。从本次作业完成的整体效果看,基本达成了对学生政治认同、科学精神、公共参与等核心素养培育目标。

总之结合班级学习平台、网络资源等数字化的教学资源 and 信息技术手段,不仅拓展了作业的评价及展示渠道,同时也通过对一些优秀的微课分享或者是学习资源的共享等方面,促进数字化资源高效推动思想政治教学的开展。基于核心素养培育要求下的拓展型作业也在信息技术的支撑下,进一步在实践的过程中锻炼学生对于问题的理解、分析和解决能力,对学生核心素养的培育与发展可以起到积极的推动、促进作用。

### 3 深度融合信息技术赋能高中思政课教学的实践反思

信息技术的赋能让高中思政课的课堂教学过程中更加充满趣味性、互动性、高效性、多元性等,可以进一步促进教学目标的达成以及学生学科核心素养的培育。通过深度融合信息技术赋能高中思政课的教学实践,笔者有以下几点思考:

一是要对学生反馈的信息做好甄别工作,合理挑选素材做好课堂补充。信息技术的交互性一方面让教学充满趣味性,同时也可以在此过程中发现学生的问题。教师在教学过程中要鼓励和引导学生积极做出真实、全面、完整的信息反馈,但是对于这些信息教师需要结合教学目标和学科核心素养的要求对信息进行分类,做好“甄别者”的职责,区分清楚哪些信息是虚假或者与教学无关的信息,哪些信息所反馈的问题可以对学生进行个别的反馈或指导,哪些信息所反馈的问题具有普遍性,需要在课堂教学中进行集中反馈。

二是课堂教学中运用信息技术要注重实效性。实效性在于强调无论教学素材还是教学设备的选择都要根据教学内容的需要合理且恰当地选取,过度使用可能会分散学生上课的注意力,反而削减课堂教学的效果。信息技术中体现出来的趣味性、多样化的教学形式主要是为了更好地助力教学内容的形象化和学生理解的全面性。所以,在教学实践的过程中教师要做好教学形式的“把控者”,在教学需要的基础上让信息技术更好地引导学生从“感兴趣”到“主动学”方向发展。

三是信息技术的运用要从师生的信息素养、硬件基础等出发,注重可操作性,更好地发挥信息技术的效用。以信息技术深度赋能作业设计为例,高中思政课作业的前期、中期和后期不同阶段的任务布置要结合学情以及社会现实,注重具体实践操作的可行性。教师在融合信息技术的过程中要发挥“引导者”作用,鼓励学生多方面合理使用数字化资源,使得信息技术在作业前期的布置、中期的搜索辅助以及后期的呈现和评价过程中都能够将其优势最大化,调动学生参与拓展型作业的积极性,实现从“能完成”到“完成好”的提升。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准:2017年版 2020年修订[M]. 北京:人民出版社, 2020: 2.
- [2] 王珠珠. 推进教育数字化转型需要特别关注几个“新”[J]. 中小学数字化教学, 2022(12): 1-3.
- [3] 桑标. 大数据驱动教育决策助力教育强国建设[J]. 人民教育, 2024(2): 6-11.
- [4] 张敏. 信息技术与高中思想政治课深度融合的实践路径[J]. 思想政治课教学, 2025(2): 42-45.
- [5] 李娟. 交互式电子白板在高三思想政治课堂主观题讲解中的应用[J]. 教学考试, 2024(40): 34-37.
- [6] 缪海飞. “双减”背景下初中道德与法治作业设计路径探究[J]. 教学与管理, 2024(7): 45-48.