

新时代大学生家国情怀的内涵特征与场域转向

冯琦^{1*}

(¹ 南京中医药大学 针灸推拿学院, 江苏 南京 210023)

摘要: 新时代背景下, 以真实可感的现实教材与情境体验为抓手, 滋养当代大学生的家国情怀, 是新时代高校思政教育创新发展必须直面的重要命题。立足新时代思政教育的时代语境, “家国情怀”的现代性重塑, 离不开对其继承性、时代性、实践性三重特征的深刻认知。聚焦三重场域转向, 即空间场域从“现实空间”向“网络空间”转换, 时间场域从历史记忆传承中的狭义“家国”向未来风险共担人类命运共同体的转化, 文化场域则是做好本土传统文化的扬弃, 这一转变不仅实现了“危机”到“契机”的巧妙跨越, 更为新时代思政教育贡献了富含“中国经验”的理论阐释与实践方案。

关键词: 大学生; 家国情怀; 特征; 场域

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i1.1119>

The Connotative Characteristics and Field Transitions of College Students' Patriotic Sentiment in the Context of Major Epidemics

Feng Qi^{1*}

(¹ Nanjing University of Chinese Medicine, School of Acupuncture and Tuina, Nanjing, Jiangsu, 210023, China)

Abstract: In the context of major epidemics, how to use real-life materials and authentic situations to cultivate and strengthen college students' patriotic sentiment should be a key focus of ideological and political education in the new era. Within the framework of post-pandemic ideological and political education, the modernization of "patriotic sentiment" requires a deep understanding of its inherited, contemporary, and practical characteristics. It also involves three major field transitions: in the spatial field, from "physical space" to "cyberspace"; in the temporal field, from the narrow historical memory of the "nation-state" to a shared responsibility for future risks within the vision of a community with a shared future for mankind; and in the cultural field, through the critical engagement with local traditional culture. This approach facilitates the transformation from "epidemic crisis" into "ideological and political opportunity," offering a theoretical interpretation of the "Chinese experience" in values education during

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究专题项目思政专项《重大疫情背景下新时代大学生家国情怀培育研究》(项目编号: 2020SJB0120)

作者简介: 冯琦 (1991-), 女, 甘肃嘉峪关, 硕士, 研究方向: 思政政治教育与学生事务管理

通讯作者: 冯琦, 通讯邮箱: fq0610@163.com

ng major public health events.

Keywords: Major epidemics; College students; Patriotic sentiment; Characteristics; Field transition

引言

爱国主义是中华民族精神的核心内容，家国情怀是爱国主义的源头活水。《新时代爱国主义教育实施纲要》（2019年）中强调，厚植家国情怀，培育精神家园，引导人们坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年）中指出，大学阶段重在增强学生的“使命担当”。在全球化浪潮与数字文明的双重冲击下，传统家国情怀教育模式正经历范式转型，从“单向灌输”逐渐转变为“多维建构”。当代社会重大公共事件往往能激发全民对国家认同、文化归属与时代使命的深层思考，这是家国情怀基因代码的周期性激活的具象表现。如何基于实社会情境构建沉浸式教育生态，通过具象化实践培育大学生的家国情怀，让抽象宏观的家国情怀可亲可感，是新时代高校思想政治教育的重要探索路径。

1 新时代大学生家国情怀的基本内涵

“家国情怀”的生成与演进，始终内嵌于复杂的历史社会语境之中，其并非单一维度的情感或认知形态，而是兼具多重属性的复杂统一体，承载着深厚的内涵与多元价值。从本质来看，它既是个体对家国关系的认知凝练与情感自然抒发，也是社会意识形态在具体历史阶段的现实投射；从呈现形态而言，它既表现为个体内在的心理认同与精神归属，也会外化为具体的社会参与行为；从核心内核来讲，它既包含对家国关系的理性认知与规律把握，也凝聚着个体对国家民族的价值追求与信念坚守。

“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身。”《大学》中将国家、社会、家庭和个人串连成一个密不可分的整体，从而奠定了国人修身、齐家、治国、平天下的道德理想和行为准则。中华民族在长期的生产劳动过程中形成了家国同构、家国一体的历史文化传统，涵养了家国互本、以国为家的家国情怀^[1]。家国情怀的思想根基是“家国一体”的理念，其内涵常与君子人格相辅相成，承载着由家及国的层层递进关系。这种情怀勾连起个人对家庭的依恋与对国家的赤诚，将个体发展、家族建设与国家稳固深度绑定，展现出个体情感视野从“小我”向“大我”拓展延伸的鲜明向度。

在重大公共事件的应对中大学生家国情怀的培育过程，呈现出“家国互嵌”的伦理特质，儒家“推己及人”的差序格局^[2]。被重构为“以家护国”的逻辑。本质上而言，就是让个体（大学生）置身于真切的现实环境与关键的历史机遇之下，进而培育并激活他们对家国的深厚情愫。大学生通过“劝阻家人聚集→参与社区防控→响应国家政策”的行为链条，印证了差序格局的现代转化，推动个体情感从“小我”向“大我”的拓展延伸，实现个人发展、家族存续与国家安定的良性互动与有机统一。

2 新时代大学生家国情怀的主要特征

2.1 继承性

家国情怀的继承性特征，根植于中华民族五千年的文明血脉与文化基因之中，是其得以生生不息、传承至今的内在动力。这种继承性绝非简单的文化复刻或思想沿袭，而是体现为社会意识发展的历史连续性，每一时代的精神生产都以前人积累的思想材料为基石，并在此基础上进行符合时代要求的创造性转化。社会意识的发展并非断裂式推进，而是与前一时代的思想成果保持着

内在连续性，其生成与演进始终以前人积累的思想材料为基础。家国情怀所探讨的个人、家庭、社会与国家的关系，其思想源头可追溯至古代儒家提出的“修身、齐家、治国、平天下”理念。历经漫长的历史演变与社会变迁，这一情怀通过家庭教育的熏陶浸润与历史记忆的代际传递，逐渐沉淀为具有显著历史继承性的精神特质。它不仅构成了中华民族精神持续繁荣发展的深层心理动因，更凝聚着个体对国家与民族的真挚情感。因此，要准确把握新时代家国情怀的内涵，就必须正视其深厚的历史根基与文化渊源，厘清其在对传统思想的继承与扬弃过程中，如何逐步获得新的时代生命力。

2.2 时代性

新时代背景下，家国情怀与君子人格所蕴含的社会主义核心价值观内核具有高度契合性。家国情怀的内涵阐释与外在表达并非一成不变，而是伴随着时代演进持续丰富拓展，彰显出鲜明的时代特质。传统语境中，以血缘宗法为根基的“家”与局限于狭义民族国家范畴的“国”，在现代社会已然发生深刻转型：“家”的血缘联结属性逐步弱化，更多承载起情感共鸣与命运与共的共同体意义；“国”的认知边界则突破地域局限，延伸至全球视野下的人类命运共同体维度，这就要求新时代青年既要厚植家国情怀，也需涵养人类关怀意识。数字技术的迅猛发展，催生了“云端家国”这一新型情感表达与凝聚空间，使情感动员与集体认同得以突破时空桎梏实现广泛联结。尤其在重大公共事件应对进程中，中外制度优势与实践成效的鲜明对比，极大强化了公众的道路自信与制度自信，推动家国认同从自发的情感眷恋，逐步升华为自觉的理性认同，最终促成家国情怀在危机应对这一特殊情境中的价值重塑，实现了其时代性的跃升。

2.3 实践性

《新时代爱国主义教育实施纲要》中提到，中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴正处于关键时期，要“着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动”^[3]。知、情、意、行构成大学生思想政治教育落地见效的四大核心维度，其中认知是实践的根基与前提，实践则是认知的归宿，更是情感与意志的外在彰显。在家国情怀培育进程中，家国认知、家国情感、家国意志与家国行为是关键构成要素，承载着个体与国家间最本真的情感联结，而家国情怀的培育，本质上正是这种情感联结向外转化的动态演进过程。家国情怀绝非静止的情感形态，而是涵盖家国认知、家国情感、家国意志，并最终付诸家国实践的动态践行历程。这一培育逻辑，与《新时代爱国主义教育实施纲要》中“涵养爱国之情、砥砺强国之志、践行报国之行”的要求形成高度契合。

在大思政背景下，大学生家国情怀培育要注重长期积累浸润和关键时期重点强化，重大公共事件应对过程不仅是大学生家国情怀培育过程中生动鲜活的现实情境，更是个体身临其境的生活教材。在具象化场景叙事实践中创造出“责任具身化”的教育场景，让家国情怀在特定的背景下场景不断深化和叠，实现从现实到情感再到行动的跃升。

3 新时代大学生家国情怀的场域转向

“场域”源于社会学领域，指的是“可以被定义为各种位置之间存在的客观关系的一个网络（network），或一个构型（configuration）”^[4]。在新时代背景下，大学生的家国情怀培育要基于其继承性、时代性、实践性特征，需要明晰其空间、时间和文化场域的变化趋势。

3.1 空间场域转向

大学生家国情怀的培育场域正经历一场深刻的数字化转型，即从传统的、实体性的“现实空间”延伸至虚拟化的“网络空间”。个体借助于数字化媒介进行自我生成、自我成长、自我成才、

自我发展、自我改造的实践活动^[5]。这一转向并非简单的空间位移，而是育人生态的结构性重塑。重大公共突发事件在客观上限制了物理聚集和面对面教育活动的开展，极大加速了这一转化进程，迫使家国情怀教育必须积极探索云端路径。在此背景下，网络空间已超越其技术工具属性，演进为大学生家国情怀培育不可或缺的主导性场域。个体日益借助数字化媒介进行学习交流、情感表达和身份建构，这一系列实践活动不仅实现了自我成长与发展，也使爱国主义教育呈现出前所未有的即时性、互动性与沉浸感。因此，新时代的家国情怀培育必须高度重视并科学布局网络阵地的建设，推动线上线下场域深度融合、同向发力，从而有效回应数字时代对思想政治教育提出的新挑战与新机遇。

3.2 时间场域转向

时间场域的转向，是家国情怀在现代性进程中面临的深刻转型，其核心在于从注重历史传承的纵向维度，拓展为兼具历史感与未来导向的“跨时空”视野。习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会的讲话中提到：“新时代中国青年，要有家国情怀，也要有人类关怀，发扬中华文化崇尚的四海一家、天下为公精神”，这一论述明确指出了家国情怀在时间维度上的新内涵。“家国情怀”的现代性转化就是时间场域转化问题，要在国际视野内提升对人类共同命运的关怀，要以社会主义核心价值观为统领赋予新的时代内涵^[6]。随着时代变迁，家国情怀中的“国”加入人类关怀，从传统意义上的“天下”逐渐演变为“人类命运共同体”。在“百年未有之大变局”的变动性时空域中，新时代青年爱国主义教育已跨越了传统意义上的国家界限，超越某些地域性因素，要求其忠诚于祖国必然面临着更为错综复杂的外部冲击^[7]。而新时代家国情怀的培育需在复杂国际环境和多元文化碰撞中，引导青年建立更具包容性与反思性的国家认同，这种认同既不排斥民族根基，又具备全球视野和人类关怀，从而在时间的延展中实现爱国主义与天下精神的辩证统一。

3.3 文化场域转向

各行各业人员在重大公共事件应对中表现出的岗位坚守和无私奉献是家国情怀在现实情境中的典型表达。在大学生思想政治教育实践中，高校应主动依托重大事件的契机与场景，开展思政教育与家国情怀培育工作。这既是妥善处置公共事件、化解危机的客观要求，也是增强大学生思想政治教育针对性与感染力的宝贵契机。但需明确的是，家国情怀的传承并非简单的全盘承袭。从发展逻辑来看，传统文化若缺乏批判性审视便难以实现突破，唯有在对传统的扬弃中，才能孕育出具备强大生命力的新事物。值得强调的是，这种批判性审视绝非盲目排斥、一概否定，而是建立在比较、筛选基础上的目的性取舍。若对传统进行无条件的彻底否定，必然造成历史传承的断层，引发社会秩序的紊乱。因此，文化场域的转型演进，核心就在于做好传统文化的扬弃工作，以辩证思维看待和推进家国情怀的传承与发展。

新时代家国情怀有着凝聚人心、激发责任感、弘扬文化、促进全球合作等重要意义，不仅为公共事件处理提供了强大的精神动力，也为后疫情时代的社会发展奠定了正能量的价值观基础。在大学生思想教育过程中，高校应充分挖掘家国情怀的独特作用和优势，帮助学生更好地理解其在重大公共危机中的重要意义，用理论支持和实践指导做好学生“爱国情、报国志、强国行”的转化引导。

参考文献：

- [1] 仲帅, 李佳. 思政课教师厚植家国情怀的生成逻辑、核心要义与实践进路[J]. 思想理论教育导刊, 2025, (01): 104-111.
- [2] 费孝通. 乡土中国[M]. 上海: 观察社, 1947: 25-28.
- [3] 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019-11-13(6).

-
- [4] [法]布尔迪厄, [美]华康德. 反思社会学导引[M]. 李猛, 李康译. 北京: 商务印书馆, 2015: 122.
 - [5] 华秀梅. 网络自我互动的思想政治教育功能及其实现[J]. 江苏高教, 2021(03): 97-100.
 - [6] 郑爱红. “家国情怀”的现代传承与发展[J]. 教育教学论坛, 2019(44): 75-77.
 - [7] 徐国亮, 邓海龙. 新时代青年爱国主义教育的四重维度[J]. 马克思主义理论学科研究, 2020, 6(01): 126-133.